

**PLANEACIÓN DE ABRIL**

QUINTO GRADO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Español** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 1 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Un nuevo cuento, fábula o leyenda.**   * Entre todo el grupo, proponer ideas para un nuevo relato en el que intervengan algunos personajes prototipos de los cuentos, fábulas o leyendas. * Elegir el escenario (lugar y tiempo) donde sucederán los hechos. * Escribir un esquema general del argumento, que incluya la descripción de acontecimientos, personajes, espacio y tiempo. * Revisar el argumento tratando de que quede claro cuál es el escenario en cada escena. * Dividir el argumento en actos.   **El guion de teatro, escena por escena.**   * Dividir las tareas en equipos. Cada equipo escribirá cada uno de los actos. Tomar en cuenta las consideraciones de la página 135 de su libro de texto.   **El guion de teatro.**   * Integrar todos los actos y revisar la obra entre todo el grupo. * Realizar una lectura dramatizada de toda la obra. * Atender las sugerencias y realizar cambios en caso de ser necesario. * Pasar en limpio el guion de teatro.   **Producto final.**   * Con ayuda del maestro, designar tareas para llevar a cabo la obra de teatro. * Elaborar invitaciones o carteles para quienes se desea invitar a la lectura dramatizada. * Repartir los personajes y hacer ensayos previos a la presentación. * Acordar la fecha de la presentación y llevarla a cabo con toda formalidad. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Español** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 2 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Lo que conocen los alumnos**.   * Recordar a los alumnos sobre el reporte de encuesta que realizaron en 4to grado. Hacer preguntas al respecto: ¿sobre qué temas hablaron?, ¿cómo se organizó la información?, etc. * Platicar más acerca de las encuestas y leer la que hizo la PROFECO en 2009 sobre los alimentos o productos que los niños consumen. * Observar los puntos que marca la encuesta de la página 140 y 141. * Responder las preguntas en la libreta acerca de ¿cómo se pueden usar los resultados de las encuestas?, ¿cuáles preguntas son abiertas y cuáles cerradas? ¿cómo se organiza la información? * Compartir en grupo sus respuestas.   **El diseño de una encuesta.**   * Proponer en lluvia de ideas los temas que se desean saber con una encuesta. * Reunir los alumnos en equipo y elegir el tema que más les agrade de los que se mencionaron. * Redactar las preguntas que nos permitirán obtener la información que queremos. Hacer el cuestionario y revisar. * Sacar las copias necesarias para su aplicación.   **La aplicación de la encuesta y la sistematización de resultados.**   * Destinar tareas en grupo y aplicar la encuesta. * Al momento de aplicar la encuesta, explicar a los participantes cuál es el propósito y la importancia de conocer su opinión. * Una vez concluida la aplicación, reunir todas las encuestas para procesar la información.   **Las características de los reportes de encuesta.**   * Leer el ejemplo de reporte de encuesta de la páginas 143 a la 146 y comentar. * Analizar toda las partes que componen el informe, las gráficas y resultados. * Con ayuda de un cuadro como el de la página 147, describir las características de los reportes de encuesta. * Analizar otros reportes de encuesta y definir que estructura tendrá el suyo. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Español** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 3 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **La organización de los resultados de la encuesta**.   * Después de la aplicación de la encuesta se debe interpretar los resultados en equipo. * Elaborar una tabla de frecuencias para el conteo. * Rescatar la información más relevante de la encuesta y sistematizarla en tablas, gráficas, etc. * Revisar si todo lo elaborado cumplió con el objetivo que se buscaba.   **La redacción y la revisión de borradores.**   * Iniciar la redacción cuidando que el contenido esté organizado en introducción, desarrollo y conclusión. Incluir gráficas que apoyen a visualizar mejor los resultados. * Revisar por último la ortografía intercambiando con otros equipos.   **Producto final.**   * Escribir la versión final poniendo portada al informe. * Difundir los resultados a la comunidad escolar. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Español** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 4 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Lo que conocen los alumnos**.   * Platicar con los alumnos y preguntar si ¿han leído descripciones de personajes célebres?, ¿por qué es importantes leerlas?, ¿qué cosas se detallan?, ¿cómo están estructuradas?, ¿cuáles son las diferentes formas de describir?, ¿a quiénes se puede describir? Anotar las respuestas en lluvia de ideas en el pizarrón. * Hablar sobre la importancia de la descripción y pedir al alumno que haga un concepto según lo que él crea. * Leer los textos "Un indio zapoteco llamado Benito Juárez", "¿qué es un programa de computadora?" y "Lo que sólo uno escucha". Pág. 155 y 156. * Conversar acerca de las descripciones y hacer conclusiones en el cuaderno. * Acomodar la información en el cuadro de la página 157, título del texto, para qué se hace la descripción y un pequeño fragmento. * Solicitar a los alumnos realicen descripciones: de su salón de clases, de un compañero o compañera y una de su familia. * Al finalizar, comentar en grupo qué fue lo que más se les dificultó y por qué. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Matemáticas** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 1 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.**   * Preguntar a los alumnos si saben qué es el perímetro. * Escribir en el pintarrón grupalmente una definición de lo que es el perímetro. * Mostrar imágenes de figuras para que señalen con un color rojo o peguen con estambre lo que es el perímetro: * Organizar a los alumnos por equipos para que lleven a cabo las actividades del **desafío #69**. Se pretende que al resolver los ejercicios del desafío, obtengan una fórmula para calcular el perímetro de un rectángulo. Libro de desafíos matemáticos página 130. * Comentar grupalmente las dudas surgidas al resolver los problemas del desafío anterior. * Entregar a los alumnos una actividad como la siguiente para que la resuelvan de manera individual de acuerdo a lo que han comprendido del tema. Ejemplo: Calcula el perímetro de las siguientes figuras.   15 cm  22 cm  13 cm  16 cm   * Socializar la actividad anterior para comparar los resultados que obtuvieron e identificar los procedimientos que utilizó cada alumno. * Reunir a los alumnos por equipos para realizar los ejercicios del **desafío #70**. Al desarrollar los ejercicios de este desafío, obtendrán una fórmula para calcular el perímetro de polígonos regulares. Libro de desafíos matemáticos páginas 131-132. * Preguntar a los alumnos que tan fácil o difícil les resulto hacer la actividad anterior. * Pedir a los alumnos que se integren en parejas para resolver los siguientes problemas matemáticos:   1. Paola tiene una alberca en forma de rectángulo con las siguientes medidas: 45 m de largo y 20 m de ancho. Si alrededor de ella pondrán alambre, ¿cuántos metros de alambre necesita?\_\_\_\_.  2. Dibuja una figura la cual su perímetro sea 45 cm.  3. Mariana necesita adornar con encaje un mantel que tiene la forma de un rectángulo y cuenta con las siguientes medidas: 6.7 m de largo y 3.2 m de ancho, ¿cuántos metros necesita de encaje Mariana? \_\_\_\_\_\_\_.  4. José hace marcos de madera y necesita enmarcar una fotografía que tiene las siguientes medidas: son 4 lados y cada uno de sus lados mide 7 cm., ¿qué cantidad de madera necesita para elaborar su marco?\_\_\_\_\_\_.  5. Obtén el perímetro de la siguiente figura.    12 cm    16 cm   * Compartir en plenaria los procedimientos utilizados en la actividad anterior y los resultados obtenidos. * Integrar a los alumnos en parejas y pedirles que resuelvan los ejercicios que se platean en el **desafío #71**, en donde el objetivo es que obtengan una fórmula para calcular el perímetro de polígonos irregulares. Libro de desafíos matemáticos páginas 133-135. * Preguntar a los alumnos las dudas que surgieron al resolver la actividad. * Entregar unja actividad como la siguiente para que la resuelvan de manera individual:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Figura | Medidas | Operaciones | Perímetro | |  | 6 cm por lado |  |  | |  |  |  |  |  * Socializar la actividad anterior para comprobar si los alumnos comprendieron el tema. * Dejar de tarea una actividad similar a la anterior para fortalecer lo trabajado. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Matemáticas** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 2 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.**   * Preguntar a los alumnos si saben la equivalencia de un metro y qué podemos medir con él. * Pedir con anterioridad a los alumnos que elaboren un metro de papel. * Integrar al grupo en parejas para que elaboren una actividad como la siguiente. Ejemplo: * Con ayuda del metro que elaboraron seleccionar 5 objetos que se encuentren dentro de la escuela y después convertir esas medidas en centímetros. * Pedir a los alumnos que socialicen la actividad anterior para comprobar que hayan hecho correctamente las conversiones de metros a centímetros. * Explicar a los alumnos que además del metro existen otras unidades para medir distintas cosas, por ejemplo la distancia entre un camino o las medidas de ciertos objetos. * Integrar a los alumnos en equipos para completar el cuadro que aparece a continuación:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Unidad | Símbolo | Equivalencia | | Metro |  |  | | Decímetro |  |  | | Centímetro |  |  | | Milímetro |  |  | | Kilómetro |  |  | | Hectómetro |  |  | | Decámetro |  |  |  * Pedir a los alumnos que respondan las siguientes preguntas tomando como referencia el cuadro anterior.   1. ¿Cuántos decímetros tiene un metro?\_\_\_\_\_\_.  2. ¿Cuántos metros tiene un kilómetro?\_\_\_\_\_\_.  3. ¿Cuántos metros hay en un hectómetro? \_\_\_\_\_\_\_.  4. ¿Cuál es el símbolo del hectómetro?\_\_\_\_\_\_.  5. ¿Cuál es el símbolo del decámetro?\_\_\_\_\_\_\_.   * Comentar grupalmente los resultados de la actividad anterior y aclarar las dudas surgidas. * Pedir a los alumnos que se integren por parejas para que resuelvan los ejercicios que se establecen en el **desafío #72,** en donde establecerán relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de longitud y realicen conversiones para resolver problemas. Libro de desafíos matemáticos páginas 136-139. * Socializar las actividades realizadas en el desafío anterior para aclarar dudas al respecto. * Plantear a los alumnos ejercicios como el siguiente para agilizar la conversión de unidades. Ejemplo:  1. 7 m=\_\_\_\_\_\_ cm. 2. 5.6 km=\_\_\_\_\_\_ m. 3. 1025 hm=\_\_\_\_\_\_m. 4. 250m=\_\_\_\_\_\_ dam. 5. 250cm=\_\_\_\_\_\_m. 6. 790dm=\_\_\_\_\_\_\_m.  * Socializar las respuestas del ejercicio anterior y corregir en caso de ser necesario. * Implementar problemas de la vida cotidiana en donde se utilicen las unidades trabajadas anteriormente. * Preguntar a los alumnos qué medidas de capacidad conocen y anotarlas en el pintarrón. * Pedir a los alumnos que se integren en equipos para completar el cuadro que aparece a continuación:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Unidad | Símbolo | Equivalencia | | Litro |  |  | | Decilitro |  |  | | Centilitro |  |  | | Milímetro |  |  | | Kilolitro |  |  | | Hectolitro |  |  | | Decalitro |  |  |  * Plantear a los alumnos ejercicios como los siguientes en donde tengan que hacer conversiones simples:  1. ¿Cuántos litros hay en 5 decalitros? \_\_\_\_\_\_. 2. ¿Cuántos mililitros habrá en 6 centilitros? \_\_\_\_\_\_. 3. ¿Cuántos litros habrá en 4 kilolitros?\_\_\_\_\_\_\_. 4. ¿A cuántos mililitros equivale un litro?\_\_\_\_\_\_. 5. ¿Cuántos hectolitros habrá en 250 centilitros? \_\_\_\_\_\_.  * Pedir a los alumnos que socialicen la información para compartir las estrategias que utilizaron para resolver los problemas anteriores. * Integrar a los alumnos en equipos para resolver las actividades del **desafío#73.** Durante el desarrollo de esta actividad, aprenderán a establecer relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de capacidad y realizar conversiones. Libro de desafíos matemáticos 140-141. * Comentar en plenaria los resultados de los ejercicios del desafío anterior y aclarar las dudas surgidas. * Pedir a los alumnos que de manera individual realicen la siguiente actividad. Ejemplo:   Ordena de menor a mayor las siguientes capacidades:   1. 5 L b) 180 hl c) 200ml d)210dal e)910.00 cl f)7kl g) 21L h)8dal  * Socializar la actividad anterior para que compartan los procedimientos que utilizaron para llegar al resultado. * Preguntar a los alumnos mediante una lluvia de ideas si conocen algunas medidas de peso. * Pedir a los alumnos que anoten las ideas obtenidas de la actividad anterior en su libreta de matemáticas. * Completar grupalmente la información que se establece en la siguiente tabla. Ejemplo:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Unidad | Símbolo | Equivalencia | | Kilogramo |  |  | | Hectogramo |  |  | | Decagramo |  |  | | Gramo |  |  | | Decigramo |  |  | | Centigramo |  |  | | Miligramo |  |  |  * Entregar a los alumnos una actividad como la siguiente para que la resuelvan en parejas.  1. 3 kilogramos son equivalentes a: \_\_\_\_\_\_ gramos. 2. 2/4 de kilogramos son equivalentes a: \_\_\_\_\_ gramos. 3. 2 decigramos son equivalentes a: \_\_\_\_\_ miligramos. 4. 6 hectogramos son equivalentes a: \_\_\_\_\_ gramos. 5. 2/8 de kilogramos son equivalentes a: \_\_\_\_\_ gramos.  * Socializar la actividad en el grupo para compartir los procedimientos que utilizaron para resolver la actividad anterior. * Integrar a los alumnos en equipos para resolver los problemas que se plantean el **desafío #74**, en el cual establecerán relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de peso y realicen conversiones. Libro de desafíos matemáticos páginas 142-143. * Pedir a los alumnos que comenten las estrategias que implementaron para resolver las actividades del desafío anterior y aclarar dudas. * Entregar a los alumnos una actividad en donde tendrán que escribir el símbolo que le corresponde a cada unidad de peso:  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Unidad de peso | Decagramo | Gramo | Centigramo | Miligramo | Kilogramo | Hectogramo | Decigramo | | Símbolo |  |  |  |  |  |  |  |  * Pedir a los alumnos que intercambien el ejercicio anterior con algún compañero para revisarla y hacer correcciones. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Matemáticas** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 3 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.**   * Mostrar a los alumnos en el pintarrón ejemplos de gráficas de barras preguntar cuál es su funcionalidad y contenido. * Entregar a los alumnos una fotocopia en donde aparece una gráfica de barras con información, en donde tendrán que elaborar preguntas que se respondan con la información que se presenta en ella. * Pedir a los alumnos que intercambien su actividad con algún compañero para que la analice y determine si las preguntas en realidad tienen relación con la información presentada en la gráfica. * Organizar a los alumnos por parejas para que lleven a cabo las actividades del **desafío #75,** en donde analizarán los datos que contienen una gráfica de barras e interpretarán la información presentada para responder preguntas al respecto. Libro de desafíos matemáticos páginas 144-145. * Comentar en plenaria los resultados obtenidos de los ejercicios del desafío anterior. * Plantear a los alumnos actividades similares a la siguiente. Ejemplo:   Observa la gráfica y encierra con color rojo las preguntas que no se relacionan con la información presentada.   1. ¿Los cómics son el entretenimiento favorito de los niños? 2. ¿Cuál literatura leen menos los niños? 3. ¿Cuántos niños prefieren leer cuentos? 4. ¿Cuántas personas adultas prefieren leer libros de ciencia?  * Pedir a los alumnos que intercambien la actividad anterior con un compañero para que se la revise. * Hacer breves comentarios de la actividad anterior para aclarar dudas surgidas. * Pedir a los alumnos que de manera individual elaboren en su cuaderno de matemáticas 2 gráficas de barras en donde plasmen la información que se encuentra en las siguientes tablas.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Comidas | Preferencia |  | Deportes | Votos | | Flautas de pollo | 3 |  | Futbol | 15 | | Pozole | 27 |  | Yoga | 3 | | Hamburguesa | 25 |  | Voleibol | 1 | | Ensalada de pollo | 14 |  | Natación | 5 | | Pescado | 7 |  | Tenis | 8 | | Caldo de pollo | 9 |  | Ciclismo | 10 |  * Pedir a los alumnos que compartan su trabajo con el resto del grupo. * Entregar a los alumnos una actividad en donde a partir de una gráfica de barras tendrán que elaborar 5 preguntas que se relacionen con la información que ahí observan:   4   * Comentar en plenaria el ejercicio anterior. * Integrar a los alumnos por equipos y pedirles que lleven a cabo las actividades del **desafío #76**, en el cual utilizarán las convenciones de una gráfica de barras para relacionar una tabla de frecuencias con su representación gráfica. Libro de desafíos matemáticos páginas 146-147. * Compartir en plenaria las dudas surgidas por los alumnos al realizar los ejercicios del desafío anterior. * Pedir a los alumnos que observen la siguiente gráfica y elaboren una tabla en donde plasmen los datos que contiene.   5   * Aclarar grupalmente la actividad surgida en el desarrollo de la actividad anterior. * Comentar grupalmente las siguientes preguntas:  1. ¿Para qué nos sirve una gráfica? 2. ¿Qué elementos se toman en cuenta para su elaboración? 3. ¿Cómo sabes que elementos se colocan en el eje vertical y cuáles en el horizontal?  * Entregar a cada alumno una hoja, en donde vendrán 5 tablas con datos diferentes de las cuales tendrán que elaborar su gráfica correspondiente.  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Promedio | 9.6 | 8.0 | 8.8 | 10 | 9.7 | | Alumnos | 6 | 8 | 4 | 5 | 7 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Estatura de los alumnos | 1.30 | 1.45 | 1.50 | 1.40 | 1.55 | | Cantidad de alumnos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Materia favorita | Español | Matemáticas | Geografía | Ciencias N. | Historia | | Cantidad de alumnos | 9 | 10 | 4 | 9 | 2 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Estaciones del año | Primavera | Verano | Otoño | Invierno | | Cantidad de alumnos | 12 | 5 | 4 | 8 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Juegos Tradicionales | Lotería | Yoyo | Brincasoga | canicas | | Cantidad de alumnos | 10 | 6 | 9 | 12 |  * Pedir a 3 alumnos que muestren sus gráficas al resto del grupo y expliquen qué tomaron en cuenta para elaborarlas. * Integrar a los alumnos por equipos para que resuelvan las actividades del **desafío #77**. Al llevar a cabo estos ejercicios utilizaran las convenciones de una gráfica de barras para representar información contenida en tablas de frecuencias. Libro de desafíos matemáticos páginas 148-150. * Comentar en plenaria los resultados de los ejercicios anteriores. * Diseñar para los alumnos una actividad en donde a partir de la información observada en algunas tablas puedan identificar a qué gráfica pertenecen. * Preguntar a los alumnos que dificultades encontraron al realizar la actividad anterior. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Matemáticas** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 4 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya.**   * Preguntar a los alumnos las diferencias que encuentran entre el sistema de numeración decimal y el sistema maya. * Registrar en su cuaderno en una tabla de manera individual las similitudes y diferencias de ambos sistemas. Ejemplo:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Sistema de numeración decimal** | **Similitudes** | **Diferencias** | | **Sistema de numeración maya** |  |  |  * Comparar en plenaria los resultados de la tabla anterior. * Integrar a los alumnos por equipos para llevar a cabo las actividades del **desafío # 78**, en donde tendrán que inferir y describir las características del sistema de numeración maya y las comparen con el sistema decimal. Libro de desafíos matemáticos páginas 152-155. * Pedir que por equipos compartan las dificultades que presentaron al resolver los ejercicios del desafío anterior. * Plantear a los alumnos algunas sumas y restas, en donde utilicen los símbolos del sistema de numeración maya. * Intercambiar la actividad anterior entre los mismos alumnos para que las evalúen y vean los errores que cometieron. * Entregar a los alumnos una actividad como la siguiente en donde tendrán que utilizar el sistema de numeración decimal y el sistema maya. Ejemplo:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Cantidad** | **Sistema de numeración decimal** | **Sistema de numeración maya** | | Mil quinientos veinte |  |  | | Doscientos |  |  | | Cien |  |  |  * Preguntar a los alumnos las dificultades a las que se enfrentaron al resolver la actividad anterior. * Integrar al grupo en parejas para que realicen las actividades del **desafío # 79,** en donde analizarán las ventajas del sistema decimal con respecto al sistema de numeración maya. Libro de desafíos matemáticos páginas 156-157. * Comentar en plenaria los resultados del desafío anterior. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Ciencias Naturales** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 1 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Conocimientos previos.**   * Preguntar a los alumnos: ¿qué pasa cuando cae un rayo?, ¿primero se ve la luz o primero se escucha? * Comentar las experiencias y llegar a una conclusión. * Realizar la lectura de las páginas 113 y 114 con relación a la energía eléctrica y a las medidas de seguridad que se muestran respecto a los accidentes por el manejo o la descompostura de aparatos electrónicos.   **Construye un circuito eléctrico**. Pág. 114   * Conseguir todos los materiales necesarios por equipo o grupal: foco, socket, pila, cables, tijeras, cinta (revisar el libro para ver detalles). * Cortar el cable en dos partes iguales y formar el circuito como se muestra la imagen de la página 114 de su libro de texto. * Conectar y separar el extremo de uno de los cables conectados a la pila y observar lo que sucede. * Comentar ¿para qué sirve cada uno de los materiales del circuito? ¿qué sucede al retirar uno de los cables? ¿qué función tiene un apagador cómo los que hay en tu casa?   **¿Conductores o aislantes?** Pág. 115   * Reunir los materiales en equipo (circuito eléctrico, clavo, trozo de madera, papel aluminio, plástico, papel, moneda, grafito, cartón, clip, madera). * Seguir muy bien las instrucciones del libro para evitar un accidente. Se sugiere hacer esta actividad de manera grupal y apoyando al alumno. * Utilizando el circuito eléctrico elaborado en la clase anterior, retirar uno de los extremos del cable conectado a la pila y utilizar cada uno de los materiales llevados al salón como puente entre el cable y la pila (trozo de madera, papel aluminio, plástico, papel, moneda, grafito, cartón, clip, etc.) con la intención de observar lo qué sucede. * Registrar en una tabla si se encendió el foco y si el material utilizado es aislante o conductor según sea el caso. * Comentar en grupo ¿por qué encendió el foco con algunos materiales y con otros no? * Observar los materiales de la página 116 y ver cómo unos son aislantes y otros conductores. * Identificar las características de cada uno, de qué están hechos y cuál es la razón de su diferencia. * Hacer la lectura de la página 116 para definir las propiedades de estos materiales. * Comentar y analizar como el calor produce movimiento y este a su vez energía. Página 117. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Ciencias Naturales** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 2 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Conocimientos previos.**   * Platicar con los alumnos acerca del sistema solar: ¿qué saben?, ¿qué recuerdan?, ¿qué lo compone?, ¿somos únicos en el espacio? * Ver video del universo para motivar a los alumno aún más en el tema:   http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=hX-hwFtAcOw&NR=1   * Leer la páginas 131 a la 133 sobre los componentes del sistema solar (El Sol y los ocho planetas). Comentar. * Ir formando un mapa conceptual, mientras se va analizando cada tema. * Realizar el dibujo del sistema solar en la libreta.   **Encuentra su distancia**. Pág. 133   * Observar la imagen del sistema solar de la página e investigar la distancia de cada planeta al Sol. * Hacer un cuadro con los datos obtenidos de la investigación.   **Las distancias entre los planetas y el Sol.** Pág. 134   * Conseguir el material en equipos y trabajar a escala de acuerdo a las indicaciones, tomando de 1 centímetro por cada 10 millones de km. (ver la distancia en centímetros en el libro). * Exponer los trabajos fuera del aula. * Ver el siguiente enlace sobre el tamaño de planetas y estrellas: http://www.youtube.com/watch?v=e7TakvKXBg0&feature=related * Leer las páginas 135 a la 138 del libro de texto con relación a los satélites y los asteroides. Realizar un mapa conceptual en el cuaderno. Puede ser equipos, binas o individual, según las características del grupo.   **Compañeros inseparables**. Pág. 139   * Investigar acerca de la cantidad de satélites naturales que tiene cada uno de los planetas y hacer una tabla con los datos obtenidos. * Realizar una lectura comentada sobre “la ciencia y sus vínculos”. Comentar en grupo.   **Observación del cielo nocturno**. Pág. 141   * Contestar las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿han visto los planetas en el cielo? ¿pueden identificar a alguno de ellos? ¿qué detalles de la Luna se pueden observar a simple vista? Compartir las respuestas al finalizar. * El siguiente enlace es solo una sugerencia, sobre cómo hacer un telescopio casero.   http://www.youtube.com/watch?v=MqDaGoy4QLg   * Hacer un resumen de lo aprendido en este tema y compartir las reflexiones. * Leer el tema “la importancia de la invención del telescopio para el conocimiento del sistema solar” y “los instrumentos para la observación del cielo” pág. 143 a la 146. * Comentar la importancia de los descubrimientos y sus inventores.   **Antes y después de Galileo**. Pág. 147   * Hacer una línea del tiempo para entender de manera sencilla cómo sucedieron todos los acontecimientos. * Volver a leer el tema “los instrumentos para la observación del cielo” y ordenar los acontecimientos. * Investigar también sobre el Hubble y el Gran Telescopio Milimétrico. * Después de que todos los alumnos trajeron información por su cuenta, socializarla y ver el siguiente video sobre el GTM (Gran Telescopio milimétrico):   http://www.youtube.com/watch?v=eS2KpDMk0Hg&feature=related   * Hacer los comentarios necesarios y revisar ahora el siguiente video sobre cómo fue creado y ubicado en el espacio el telescopio Hubble.   http://www.youtube.com/watch?v=C99n\_eFTjXo&feature=endscreen&NR=1   * Al final cada equipo explicará su línea del tiempo. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Ciencias Naturales** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 3 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| Proyecto:  Motivar a los niños acerca de cómo funciona una parrilla eléctrica. Preguntar si alguien tiene una en casa y la puede traer a mostrar y observar el funcionamiento.  Si se desea abordar el otro tema, entonces platicar sobre la música de preferencia de los alumnos y los instrumentos que se usan, especialmente de los de percusión y cuerda.  ¿Cómo funciona una parrilla eléctrica?  ¿Cómo funcionan los instrumentos musicales de cuerda y percusión?  Planeación:  1. Elegir el título y considerar que se requiere para llevar a cabo el proyecto: lista de materiales, tareas, investigaciones, experimentos, etc.  2. Realizar diagramas y esquemas para guiar el desarrollo de su dispositivo. Considerar si el dispositivo ¿refleja un hecho de la naturaleza? ¿Tiene alguna utilidad práctica? ¿Se requieren cuidados o condiciones especiales para su mantenimiento u operación? ¿Qué materiales se requieren para construirlo? ¿Se pueden utilizar materiales de reúso o reciclados?, etc.  Desarrollo:  1. Determinar las tareas que tendrá cada integrante del equipo y llevarlas a cabo.  Comunicación:  1. Presentar a la comunidad escolar los resultados obtenidos.  2. Identificar los logros, dificultades, los retos y las oportunidades que implicó la fabricación del producto elaborado.  3. Intercambiar puntos de vista sobre otros instrumentos elaborados por el resto del grupo.  4. Proponer adecuaciones a cada producto, en caso de ser necesario.  Evaluar el proyecto. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Ciencias Naturales** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 4 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Recordar a los alumnos acerca de los proyectos que han hecho a lo largo de los 4 bloques anteriores. Preguntar ¿qué partes componen un proyecto?, ¿para qué nos sirven los proyectos?, ¿cuál es su objetivo principal?, ¿nos ayudan a resolver algo? * Comentar todas las anteriores preguntas y reunir en equipos para dialogar al respecto. * Platicar en grupo ¿cuáles son los accidentes más comunes que podemos tener en la casa y cómo podemos prevenirlos? ¿qué situaciones o actividades pueden llegar a poner en riesgo su salud?, etc. * Comentar a los alumnos que un problema que se ha descubierto últimamente es el efecto del peso de las mochilas que cargan los niños, que si cargan más del 10% de su peso corporal pueden problemas de salud en la columna vertebral. * Indicar a los alumnos elaborar un proyecto organizados en equipos pequeños para realizar una investigación en su grupo para saber cuántos compañeros ponen en riesgo su salud al cargar su mochila. * Pensar en los beneficios que el proyecto traerá y cómo impactará a la comunidad escolar o social. * Llevar al salón de clases una o varias básculas. En una tabla, registrar el nombre del alumno, su peso y el peso de su mochila. Obtener el porcentaje del peso de la mochila con relación a su peso corporal. * Identificar quiénes son los niños o niñas que están en riesgo. * Comentar en grupo ¿qué acciones les corresponde realizar para cuidar su salud cuando cargan su mochila y otros objetos que pesan más de 10% de su peso corporal? ¿qué acciones le corresponde realizar a los directivos de la escuela? Escribir las acciones en su cuaderno. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Historia** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 1 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| *La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica*.   * Preguntar a los alumnos ¿dónde los llevan sus padres cuando se enferman?, ¿todos van al mismo lugar?, ¿cómo se crearon esas instituciones IMSS, ISSSTE? * Realizar la lectura de las página 137 a la 139 acerca de las instituciones encargadas de la salud de los mexicanos. Hacer una síntesis del texto analizando la historia de los recursos destinados a la salud. * Observar los indicadores sociodemográficos acerca de la población de México en algunas ciudades importantes. * También es importante revisar cómo ha cambiado la población con los movimientos migratorios del campo a la ciudad.   *Las mujeres y el derecho al voto.*   * Comprendo y aplico. Página 141. Leer los textos acerca de las posturas a favor y en contra de la participación política de las mujeres en México. * Acomodar la información en un cuadro como el siguiente:  |  |  | | --- | --- | | **La participación de las mujeres** | | | Posturas a favor | Posturas en contra | |  |  |  * Revisar lo anotado de manera grupal. * Ver el siguiente enlace sobre el voto de las mujeres.   https://www.youtube.com/watch?v=fTwtM4g4rGM   * Hacer un collage en una cartulina en equipo con recortes de revista donde se vea la participación actual de la mujer en la sociedad, desde actividades del hogar hasta actividades de superación y trabajo fuera del hogar. Mostrar su cartulina fuera del salón. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Historia** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 2 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| *La cultura y los medios de comunicación: literatura, pintura, cine, radio, televisión y deporte.*   * Leer las páginas 142 a la 145 y obtener las características importantes sobre algunos medios de comunicación, artes y deportes. Apoyarse con el siguiente cuadro:  |  |  | | --- | --- | | **Medios de comunicación, artes o deportes** | **Personajes destacados y características de la época de 1920 a 1980** | | Literatura |  | | Pintura |  | | Cine |  | | Radio |  | | Televisión |  | | Deporte |  |   Ver el siguiente enlace acerca de algunos comerciales de los años 70´s:  https://www.youtube.com/watch?v=RLZFoyX3uEk  *La educación nacional*.   * Comprendo y aplico. Página 147. Preguntar a los alumnos: ¿por qué creen que es importante la educación?, ¿por qué es necesario que el Estado brinde educación?, ¿por qué fue importante la creación de los libros de texto gratuitos? Contestar de manera oral y comentar. * Enseguida leer las páginas 146 y 147 y contestar las preguntas anteriores en el cuaderno verificando si es verdad lo que habían contestado. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Historia** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 3 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Tema para analizar y reflexionar**  *La solidaridad de México hacia los pueblos en conflicto.*   * Leer las páginas 148 y 149 acerca de actos solidarios de México y elaborar una síntesis del texto. * Investigo y valoro. Página 149 Investigar más acerca de actos de solidaridad y apoyo de parte de México hacia personas que han sido expulsadas de su país o países que han necesitado ayuda por algún problema político, por defender los derechos humanos o por algún desastre.   *Movimiento estudiantil de 1968.*   * Presentar a los alumnos textos o videos sobre el movimiento estudiantil del 68 y elaborar un periódico mural en donde narren los hechos ocurridos invitando a sus compañeros a escribir una reflexión sobre la importancia de que los jóvenes puedan expresarse libremente. * Ver siguiente video del movimiento estudiantil:   https://www.youtube.com/watch?v=dk0aXPZeLn0   * Leer y analizar las pág. 150 a la 153 acerca del movimiento estudiantil y comentar de manera grupal lo sucedido. * Investigar un movimiento importante actual donde también se haya presentado una matanza de gente que sólo manifiesta sus ideas haciendo uso del derecho de la libre expresión. * Elaborar frases de libertad y justicia con marcadores, escritas en tiras de papel bond de 10 cm X 1 m. Pegar dichas frases dentro y fuera del salón, como una manifestación de la libre expresión. * Preguntar a familiares y amigos si alguien vivió la experiencia de 1968. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Historia** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 4 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Panorama del periodo.**   * Platicar con los alumnos acerca de lo que saben sobre la época a finales del siglo XX: ¿cuál es ese siglo?, ¿qué años comprende?, ¿qué cosas sucedieron durante ese tiempo?, ¿tienen algún familiar que le haya tocado vivir eso? * Para iniciar. Pág. 160. Observar con atención la imagen que ilustra el inicio del bloque V y contestar en la libreta: ¿quiénes aparecen en el collage?, ¿cómo visten?, ¿qué actividades están realizando?, ¿a qué grupo social pertenecen?, ¿qué semejanzas y diferencias hay entre las imágenes?, etc. Socializar las respuestas de manera grupal y anotar las respuestas más sobresalientes. * Leer las páginas 160 y 161, donde verán una introducción del bloque acerca de lo que ha sucedido en las últimas tres décadas en nuestro país. * Tomar una hoja y partirla de manera horizontal en dos partes, unirlas a lo largo y hacer una línea del tiempo de 1980 al 2020, para resaltar solamente los eventos más representativos de esa época. Platicar sobre los últimos presidentes que aparecen en la línea del tiempo. Dejar a los alumnos que pregunten a sus padres si recuerdan uno de ellos. * Entregar a los alumnos una copia de mapa de La República Mexicana con división política sin nombres y colorearlo de acuerdo al mapa de la pág. 163 donde se muestra el grado de intensidad migratoria, proporcionado por el censo de población 2010. Ponerle la simbología y nombre. * Cuándo y dónde pasó. Pág. 162. Observar la línea del tiempo del libro de texto contestar en el cuaderno las preguntas con relación a la línea y al mapa: ¿cuántas décadas han transcurrido desde 1980 hasta el año actual?, ¿a qué siglos corresponde este periodo de estudio?, etc. * Revisar grupalmente las preguntas anteriores para socializar. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Geografía** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 1 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Lo que conocen los niños.**   * Comentar acerca del comercio, los transportes y el turismo: ¿cómo se transportan a la escuela?, ¿usan vehículo o caminan?, ¿cómo llegan los productos que consumen a su comunidad?, ¿por qué el comercio, transporte y turismo son actividades importantes para la economía mexicana y mundial?   **Actividad. Pág. 127**   * Buscar tres productos que estén en su casa, llevar los envases o envolturas al salón. * Reunidos en parejas, localizar los países de origen de los productos y señalarlo en un planisferio. * Con flechas unir esos países con México, anotar el tipo de transporte que se utilizó para hacerlo llegar a México, intentar trazar una ruta. * Orientar a los alumnos para que distingan que las actividades económicas terciarias no son de primera necesidad como las primarias y secundarias, pero brindan servicios relevantes, como el comercio, los trasportes o el turismo. Texto de las páginas 128 y 129.   **Actividad. Pág. 130**.   * Leer las notas de esa página acerca de las importaciones agrícolas. * Contestar la pregunta en el cuaderno: ¿qué pasaría si las carreteras que nos unen con Estados Unidos fueran cerradas? * Comentar al respecto y socializar. Se puede hacer un debate con el tema. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Geografía** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 2 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Exploremos pág. 131.**   * Analizar las tablas de los productos más exportados y más importados de 2011. Observar cuáles son los que se exportan más y cuáles menos, cuáles se importan más y cuáles menos. * Revisar los mapas de las páginas 100 y 101 del Atlas acerca de las gráficas de los principales países que producen energía y el mapa de los países que lo consumen. * Localizar los que consumen gas natural, carbón y petróleo. Buscar un símbolo para identificar cada uno de ellos. Completar el mapa de la página 132.   **Actividad. Pág. 134**.   * Revisar la gráfica de países más visitados en el mundo. Página 109 Atlas de geografía del mundo. * Buscar imágenes de esos lugares o hacer dibujos. * Elegir una ciudad e investigar todo sobre ella. Exponer lo investigado. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Geografía** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 3 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Comencemos.**   * Realizar un dibujo de su casa y sus alrededores en al menos una manzana o dos. * Reunir los alumnos en parejas y comentar ¿qué características sociales y económicas en su comunidad requieren mejores condiciones? Anotarlo en el dibujo. * En grupo, identificar y anotar en el pizarrón aquellos elementos del lugar donde viven, que demuestren buenas condiciones socioeconómicas de la población.   **Actividad. Pág. 137**   * Contestar en el cuaderno y comentar entre compañeros, acerca de lo que necesitan para poder vivir bien. * Comentar con los compañeros qué servicios son importantes para la población.   **Actividad. Pág. 139**   * Dibujar un planisferio en una cartulina u obtener una ampliación para ahorrar tiempo. * Con los datos de la tabla de la página 139 del libro de texto. Elaborar un mapa temático sobre el nivel socioeconómico de los países. * Asignar un color a cada nivel. Poner simbología y todos los elementos necesarios. * Reflexionar acerca de los planteamientos dados en esa página: PIB, esperanza de vida y alfabetización. * Contestar las preguntas en el cuaderno: ¿Cuáles son los países que consideran que tienen un mejor nivel socioeconómico y por qué? ¿por qué casi no hay ancianos en África?, etc. * Recabar información en libros, artículos de revistas, documentales y noticias, identificar datos de ingreso, educación y salud de países representativos. Actividad de la página 138 a la 140. * Distinguir diferencias socioeconómicas a partir del análisis y representación de la información en tablas comparativas, gráficas y mapas temáticos. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Geografía** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 4 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Lo que conocen los alumnos.**   * Comentar con los alumnos ¿qué es calidad de vida?, ¿cómo se consigue? y si nuestro país lo tiene. * Platicar acerca de ¿qué se necesita para ser un país con excelente calidad de vida?   **Actividad. Pág. 149**   * Formar equipos de tres alumnos. Leer la postal de Raúl para Juancho y sus imágenes, página 148. Compararla con las imágenes de la página 149. * Comentar qué elementos permiten ver la calidad de vida de las personas que ahí aparecen. Hacer comparaciones en los detalles que aparecen en las fotografías. Hacer un escrito donde se mencione ¿qué es la calidad de vida para ellos?   **Actividad. Pág. 150 y 151**   * Leer el apartado de aprendamos más acerca de las condiciones naturales, socioeconómicas y calidad de vida. Corroborar o corregir lo que era para ellos calidad de vida. * Organizarse en equipos y leer acerca de la situación de Suiza y otros de Qatar. Observar las imágenes y leer el texto. * Hacer un esquema en el cuaderno donde se muestren las condiciones naturales, sociales, económicas, políticas y culturales. Comparar la información de cada país. * Leer el subtema "Indicadores de la calidad de vida” pág. 152 y comentar. Observar el mapa mental de imágenes y hablar al respecto. Poner las palabras: ambiental, económico, social, salud, político y cultural debajo de cada imagen. * Leer el texto "el medio natural y la calidad de vida" pág. 153 y comentar. Analizar las categorías para medir el nivel de desempeño ambiental de cada nación. * Observar el mapa anexo en la pág. 198 sobre el desempeño ambiental en el mundo. Comentar. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Formación Cívica y Ética** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 1 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Leer más acerca de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948. Página 138. * En equipos o parejas, elegir uno de los derechos fundamentales que se incluyen en la tabla de las páginas 138 y 139. Identificar en el libro de Conoce Nuestra Constitución el artículo que protege ese derecho y anotar lo que dice dicho artículo, así como las instituciones relacionadas con ese derecho. * Reunirse en 5 equipos para hacer un boletín informativo sobre los derechos que protege la Constitución y las instituciones que los garantizan. * Cada equipo aportará algo especial para formación del boletín. Tareas detalladas en la página 141 del libro de texto. * Difundir el boletín en la comunidad escolar. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Formación Cívica y Ética** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 2 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **La responsabilidad de gobernar una tarea para todos**.   * Preguntar a los alumnos: ¿qué distingue al gobierno democrático de otras formas de gobierno?, ¿cuál es su responsabilidad ante los ciudadanos?, ¿cómo se integra el gobierno en el municipio, la entidad y el país?, ¿qué ventajas tienen quienes viven en una sociedad democrática en su relación con sus gobernantes?, ¿por qué los ciudadanos son un componente importante en la democracia? Dialogar con base a las preguntas anteriores, anotando las respuestas en el pizarrón. * Describir mediante una lluvia de ideas, en qué consisten las elecciones, quiénes participan en ellas y cuál es su propósito. Proponer ejemplos de algún proceso electoral que hayan presenciado. Investigar por qué en nuestro país se elige de esta manera a los gobernantes y si siempre se han elegido de este modo. Identificar en el libro *Conoce nuestra Constitución* qué otras formas de gobierno existen y destacan sus diferencias con las elecciones democráticas. * Después de inducir al tema de gobernar, leer la página 144 sobre un planeamiento entre vecinos acerca de buscar un lugar ideal donde jueguen los niños de cierta colonia. Comentar al respecto. * Leer las páginas 145 y 146 acerca de qué es el gobierno y su historia. Analizar los tipos de gobierno e identificar el que se presenta en nuestro país: ¿realmente es democrático?, ¿se trabaja para el pueblo o para unas cuantas personas?, * Analizar las definiciones que da Aristóteles respecto a la democracia: ¿cuál de las que se mencionan tiene México? * Analizar de forma grupal el diagrama de la página 147 sobre las ventajas de la democracia sobre otras formas de gobierno: ¿realmente se cumplen así en México? * Revisar de manera profunda las páginas 148 y 149 sobre los tres poderes de gobierno, el gobierno estatal, municipal y la acción ciudadana. Después de analizar, contestar las preguntas: ¿qué pasaría si en México un presidente decidiera desaparecer los demás poderes?, ¿en qué tipo de gobierno se convertiría?, ¿cuál es el ámbito de gobierno más cercano a la ciudadanía?, ¿qué decisiones tomamos como ciudadanos en acción? * Hacer una paráfrasis del concepto de gobernabilidad democrática de la pág. 150 en la libreta. * Hacer una tabla con acciones en favor de la niñez donde se anote la acción, la responsabilidad del municipio y la responsabilidad de la ciudadanía. Esto servirá de borrador para el producto final. * Elegir 5 de las acciones más importantes que se mencionaron en el ejercicio anterior sobre el pizarrón y elaborar una agenda entre todo el grupo. Apoyarse con el formato de la pág. 151. * Revisar ortografía y redacción y hacerlo en hojas blancas bien presentable, para entregarlo al director y a su vez a la autoridad municipal o local. Estar al pendiente en espera de la respuesta. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Formación Cívica y Ética** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 3 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Participar con responsabilidad: el pago de impuestos**.   * En equipos responder las siguientes preguntas: ¿cuál es el papel de los ciudadanos en un gobierno democrático?, ¿de qué manera pueden participar los ciudadanos, además de votar en las elecciones?, ¿por qué se dice que las autoridades electas mediante el sufragio representan a los ciudadanos?, socializar las respuestas con los demás equipos de manera grupal. * Leer el cuento de las páginas 154 y 155 sobre un reino llamado Uvilandia, donde hay que destacar la importancia de pagar impuestos de manear honesta. Al final de la lectura hacer los comentarios y reflexiones necesarias. * Contestar las preguntas de la página 156 relacionadas con la lectura del cuento anterior. Escuchar todas las posturas y tratar de unificar criterios. * Hacer la siguiente pregunta: ¿saben cómo se recaudan impuestos en México y desde cuándo?, ¿para qué son usados? Responder en el cuaderno. * Leer a profundidad las páginas 156 y 157 observando desde cuándo se efectúan el pago de impuestos, los cuales no siempre han sido usados de forma adecuada a lo largo de la historia. * Leer el artículo 31 de la página 158 acerca de que todos los ciudadanos tienen la obligación del pago de impuestos. Contestar las preguntas de esa misma página en el cuaderno. * Leer sobre los distintos tipos de impuestos que existen en México en la página 159, así como lo que podemos hacer como ciudadanos si aún no nos toca pagar impuestos. * Reflexión. Sabemos que los impuestos son usados para hacer obras públicas importantes como la construcción de escuelas, espacios recreativos, agua, luz, pavimentación, pero es importante aclarar que también se usan para pagar a los servidores públicos. * Para lo anterior, dejar a los alumnos la siguiente investigación: ¿cuántos diputados y cuántos senadores existen en México?, ¿cuánto gana cada uno al mes?, ¿cuánto ganan todos juntos al año?, ¿cuánto gana el presidente de la república y sus secretarios más allegados como el de gobernación, la defensa nacional, educación, etc?, ¿cuánto se les paga a todos juntos al año?, ¿es justo para los mexicanos, que los impuestos se distribuyan así?, ¿crees que el pago que se les da, representa al trabajo que hacen de manera general?, ¿qué propondrías? * Anotar todas las preguntas anteriores en una hoja blanca para que hagan su reflexión e investigación y compartirla en la clase con el resto del grupo. Debatir. * Hacer un recorrido por la comunidad y responder las preguntas de la página 160 sobre los servicios públicos, bibliotecas, canchas deportivas, espacios culturales, basura y todo lo que requiera apoyo o mejoría por parte de las autoridades y la ciudadanía en general. * Hacer un Observatorio del Bienestar Escolar, apoyarse en el siguiente cuadro:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Observatorio del Bienestar Escolar | | | | | | Objetivo | Aspectos a observar periódicamente | Necesidades para convivir armónicamente | Propuestas que atienden las necesidades | Conclusiones y conocimiento a las autoridades del hecho | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Aclarar las dudas con ayuda de la página 161, donde está bien definido cada apartado.   * Hacer un informe de la información reunida en el cuadro y presentarlo al director. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Formación Cívica y Ética** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 4 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Los derechos humanos en nuestra Constitución.**   * Preguntar a los alumnos: ¿qué son los derechos humanos?, ¿cómo se aplican?, ¿dónde se encuentran?, ¿a quiénes se aplican?, ¿también la gente que comete un delito, tiene derechos?, ¿cómo? * Hacer reflexión con ayuda de las preguntas anteriores. * Leer con atención el boletín de los derechos humanos de la pág. 168 y169. Comentar. * Responder las preguntas de la pág. 170 sobre ¿cómo se protegen los derechos humanos en México? * Leer para aprender acerca de las ONU pág. 170 y 171. Dejar a los alumnos que rescate la información más importante del texto mediante un resumen. * Leer y analizar la infografía de la pág. 172 y 173, sobre la protección y defensa de los derechos humanos en México. * Comentar al respecto. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Educación Artística** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 1 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| ANTES:   * Preguntar a los alumnos sobre ¿cuál es el tiempo que siempre debe acentuarse en el compás de 2/4?   DURANTE:   * Recordar la lección “tiempo de compás I” del bloque pasado donde se habla del compás 2/4. * Practicar dando palmadas, tocando sobre la mesa o dando pisadas para marcar los tiempos. * Aclarar las dudas de lo anterior * Practicar los siguientes ejercicios con el compás 3/4 y 4/4:      * Usar una hoja blanca para inventar sus propios ejercicios. * Enseñar al alumno a marcar con las manos en el aire, los tiempos. Ver el siguiente enlace para esto:   https://www.youtube.com/watch?v=Gy-jqqPn548   * Hacer varias prácticas hasta que quede dominado.   AL FINAL:  Escuchar algunas melodías para identificar los compases que acaban de repasar de 2, 3 y 4 tiempos. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Educación Artística** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 2 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| ANTES:   * Platicar sobre algo de historia: ¿dónde surgió el teatro?, ¿en qué época? * Recordar que fue en la Grecia antigua donde floreció el teatro clásico. * Platicar también sobre los teatros y sus obras. * Qué tipo de obras conocen. Platicar sobre las comedias y las tragedias analizando que ambas presentan debilidades del ser humano y su fortaleza para resolver los conflictos que se le presentan.   DURANTE:   * Investigar comedias y tragedias. Comentar sobre ellas en el grupo. * Reunirse en equipo y elegir un género con el que van a trabajar. * Utilizar los diálogos y las historias de otros bloques para darles un final trágico o de comedia. * Apoyarse con el recuadro de la página 67.   AL FINAL:   * Presentarlo y leerlo al grupo. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Educación Artística** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 3 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| ANTES:   * Comentar con los alumnos ¿sabías que en la arquitectura gótica de la Edad Media las grandes puntas de las torres de las iglesias aludían a un deseo por alcanzar el cielo? * Solicitar a los alumnos que retomen algunas de las experiencias del bloque para que observen como se pueden expresar combinando distintos lenguajes artísticos.   DURANTE:   * De acuerdo con lo que saben de sobre el género de la comedia y sobre las expresiones artísticas contemporáneas, ¿cómo podrían hacer una instalación cómica? * Formar equipos para hacer una lluvia de ideas. * Incorporar música en su instalación. Componer una pieza rítmica que suene cómica.   AL FINAL:   * Presentar las instalaciones. * Comentar ¿lograron hacer reír al público? ¿cómo utilizaron o transformaron el espacio y los objetos?, etc. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Educación Artística** | **GRADO** | **5°** | **TIEMPO** | Semana 4 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Cuestionar a los alumnos acerca de las pinturas rupestre: ¿sobre qué pintaban?, ¿qué material utilizaban para pintar?, ¿aún existen pinturas rupestres?, ¿conoces algunas?, dónde?, ¿cuál es la pintura mural?, ¿conoces algún muralista? * Ver el siguiente enlaces sobre algunos ejemplos de pinturas rupestre: * https://www.youtube.com/watch?v=jSTd4memZSo * Leer la página 72 y 73 acerca del arte mural y algunos ejemplos del mismo. * Platicar sobre Don Clemente Orozco y Diego Rivera y ver las imágenes del libro donde se muestran obras con pintura al fresco en la Capilla Sixtina. * Ver el siguiente enlace donde se muestran las grandes obras de Clemente Orozco, Diego Rivera y Alfaro Siqueiros: * https://www.youtube.com/watch?v=qON91DPgEJg * Comentar al respecto y hacer una breve reseña por escrito. | | | | | |

DESCARGA GRATIS



CHANNELKIDS.COM